

**T.C**  
**Milli Eğitim Bakanlığı**  
**Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

**İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN**  
**PERFORMANS BELİRLEME FORMU**



2009

## PROGRAMDA YER ALAN MODÜLLER VE SÜRELERİ

Modülün adı	Süre
İşitme Eğitimi	240 Ders saati
Dil Eğitimi	380 Ders saati
Sosyal İletişim	160 Ders saati
Okuma-Yazma-Anlama	280 Ders saati
Matematik	160 Ders saati

## PERFORMANS DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form; işitme engelli bireylerin: İşitme Eğitimi, Dil Eğitimi, Sosyal İletişim Becerileri, Okuma-Yazma Ve Anlama Becerileri İle Matematik Becerilerine ilişkin performansını belirlemek ve buna dayalı olarak eğitim planı hazırlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Formu uygulayacak uzman, bireye becerileri yaptırmak, bireyi yakından tanıyan (anne-baba, kardeş, öğretmen) kişilerle görüşmek, öğrenciyi gözlemek yoluyla Performans Belirleme Formunun ilgili sütununu dolduracaktır.

Performans belirlenirken; dört aşamalı ölçüt kullanılmalıdır. Bu ölçütlerden:

- Sıfır (0) kazanımın hiç yapılmadığını,
- Bir (1) kısmen yapıldığını,
- İki (2) çoğunlukla yapıldığını,
- Üç (3) tamamen yapıldığını gösterir.

Örneğin bir basamaklı doğal sayı ile bir basamaklı doğal sayının toplamı ile ilgili üç soru sorduğumuzda birey üç soruya da yanlış cevap veriyor ise ya da üç soruyu da cevaplayamıyorsa bunun değeri 0', birini doğru cevaplıyorsa bunun değeri 1', ikisini cevaplıyor ise bunu değeri 2', üçünü de doğru cevaplıyor ise bunun değeri 3'dür.

Örneğin ismine tepki verir, becerisini ele aldığımızda birey;

İsmi söylendiğinde hiç tepki vermiyorsa değeri=0 İsmi söyleyen kişiye yöneliyorsa değeri=1 İsmi söyleyen kişinin gözlerini ve ağız hareketlerini takip edebiliyorsa değeri=2 İsmi söylendiğinde o kişiye bakarak "efendim" diyebiliyorsa bunun değeri=3 'tür.

Performans belirleme formundaki "Değerlendirmeler" başlığı altındaki rakamlar her bir değerlendirme için kullanılacak bölümlerdir. Örneğin 6 ay süre ile destek eğitim önerdiğimiz birey için yeniden değerlendirmede bir sonraki sütun kullanılacaktır.

Değerlendirme yapılacak ortam bireye uygun şekilde düzenlenmelidir. Uygulama gerektiren kazanımların değerlendirilmesinde o kazanım için mümkünse uygun araç gereç kullanılmalıdır.

Değerlendirme yapılırken bireyin tüm tepkilerine uygulayıcının tepkisiz kalması gerekir. Ancak bireyin değerlendirme sürecinde kurallara uyması, göster denildiğinde göstermesi, söyle denildiğinde söylemesi, araçlara bakması, araçları dizmeye ve kaldırmaya yardım etmesi, çalışmaya uygun oturması ve uygun davranışlarda bulunması gibi olumlu davranışları pekiştirilmelidir.

Değerlendirme süresince soru yönergeleri tutarlı bir şekilde verilmeli ve ses tonu pekiştirirken kullandığı ses tonundan ayırt edilmelidir.

**İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN  
PERFORMANS BELİRLEME FORMU**

Adı SOYADI	T.C.Kimlik No	Doğum Tarihi

İŞİTME EĞİTİMİ	DEĞERLENDİRMELER							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Sesi Farketme Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Sesi fark eder.								
<b>Sesi Ayırtatma Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Sesin benzerliklerini ve farklılıklarını ayırt eder.								
2.Sesin inceliğini, kalınlığını ayırt eder.								
3.Sesin uzunluğunu, kısalığını ayırt eder.								
<b>Sesi Tanıma Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Çevresel sesleri tanır.								
2.Konuşma seslerini tanır.								
<b>Anlama Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Söylenen kelimeleri tanır.								
2.Söylenen yönergelere uyar.								
3.Dinlediği hikâye ile ilgili sorulara doğru tepki verir.								
4.Sessiz ve gürültülü ortamlarda konuşmayı takip eder.								

DİL EĞİTİMİ	DEĞERLENDİRMELER							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Konuşma Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Konuşma seslerine benzer sesler çıkarır.								
2.İsmine tepki verir.								
3.Ritmik hece tekrarı yapar.								
4.Konuşmadaki değişik ses tonlamalarını fark eder.								
5.Tek heceli sözcük kullanır.								
6.Sözcük tekrarı yapar.								
<b>Dilin Kullanımı</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.İki ve daha fazla heceli sözcük kullanır.								
2.Konuşmalarında basit ifadeler kullanır.								
3.Cümle tekrarı yapar.								
4.İki kelimeli cümleler kurar.								
5.Üç ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.								
6.Soru sorar.								
7.Olaylar arasında neden sonuç ilişkisi kurar.								
8.Benzer ses özelliklerine sahip kelimeleri tanır.								
9.Sorulan sorulara cevap verir.								
10.Dinlediği, gördüğü, yaşadığı ve izlediğini oluş sırasına göre anlatır.								
11.Okuduğu metni oluş sırasına göre anlatır.								
12.Duygularını ifade eder.								
<b>Dil Bilgisi Kuralları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Ekleri yerinde kullanır.								
2.Sözcük türlerini yerinde kullanır.								
3.Cümle türlerini yerinde kullanır.								

SOSYAL İLETİŞİM BECERİLERİ	DEĞERLENDİRMELER							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Karşılıklı İletişim</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Basit selamlaşma ve vedalaşma sözcüklerini kullanır.								
2.Konuşanı dinlediğini jest ve mimiklerle belli eder.								

3.Karşılıklı konuşmaları başlatır sürdürür ve tamamlar.								
4.Kendini tanıtır.								
5.Başkalarını tanıtır.								
6.Bilgi edinmek için sorular sorar.								
7.Sorulan sorulara cevap verir.								
8.Günlük yaşamın gerektirdiği durumlarda teşekkür ve özür dileme								
9.Gerektiği durumlarda başkalarından yardım ister.								
10.Yönerge verir.								
11.Yönergelere uyar.								
12.Bilgi ve düşüncelerini basit kanıtlarla sunar.								
13.Gerektiği durumlarda başkalarından izin ister.								
<b>Grup Çalışmaları</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Bir gruba katılmaya istekli olur.								
2.Grup çalışmalarında sorumluluğunu yerine getirir.								
3.Başkaları ile duygu ve düşüncelerini paylaşır.								
4.Gerektiği durumlarda başkalarına yardım eder.								
5.Duygularını ve düşüncelerini ifade eder.								
6.Başkalarının duygularını, görüşlerini anladığını ifade eder.								
<b>Sorunlarla Başa Çıkma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Günlük yaşamdaki tehlikelerin farkına varır.								
<b>Planlı Yaşama</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Günlük yaşamda karşılaştığı probleme çözüm önerisi getirir.								
2.Zamanı verimli kullanır.								

<b>OKUMA-YAZMA- ANLAMA BECERİLERİ</b>	<b>DEĞERLENDİRMELER</b>							
<b>Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Resimdeki hataları bulur.								
2.Resimdeki eksikleri bulur.								
3.Benzer nesne resimleri arasındaki farklılıkları bulur.								
4.Nesne resimlerini isimlerine göre eşler.								
5.Yazı araç gereçlerini tanıır.								
6.El göz koordinasyonunu sağlar.								
7.Temel çizgiler çizer.								
<b>İlk Okuma Yazma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Sesleri tanıır.								
2.Sesleri yazar.								
3.Seslerden yeni heceler oluşturur.								
4.Heceleri okur.								
5.Hecelerden yeni sözcükler oluşturur.								
6.Sözcükleri okur.								
7.Sözcüklerden yeni cümleler oluşturur.								
8.Cümleleri okur.								
9.Cümlelerden metin oluşturarak okur.								
10.Metin okur.								
<b>Okuma-Yazma-Anlama</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Metinle ilgili sorulan sorulara cevap verir.								
2.Akıcı okur.								
3.Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.								
4.Okuduğunu özetler.								
5.Okuduklarının ana fikrini söyler								
6.Metin yazar.								
7.Serbest yazar.								

<b>Yazım-Noktalama</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Yazım kurallarına uyar.								
2.Noktalama işaretlerini yerinde kullanır.								
<b>MATEMATİK BECERİLERİ</b>	<b>DEĞERLENDİRMELER</b>							
<b>Eşleme Çalışmaları</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Benzer nesnelere eşler.								
2.Farklı olan nesnelere ayırt eder.								
3.Nesnelere renklerine göre eşler.								
4.Nesnelere şekillerine göre eşler.								
<b>Uzamsal İlişkiler</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Uzamsal ilişkileri ifade etmek için uygun terimleri kullanır.								
<b>Geometrik Şekiller</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Geometrik şekilleri ayırt eder.								
2.Karenin özelliklerini belirtir.								
3.Üçgenin özelliklerini belirtir								
4.Dairenin özelliklerini belirtir.								
5.Dikdörtgenin özelliklerini belirtir.								
<b>Ritmik Saymalar</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Birer ritmik sayar.								
2.Onar ritmik sayar.								
3.Beşer ritmik sayar.								
4.İkişer ritmik sayar.								
5.Üçer ritmik sayar.								
6.Dörder ritmik sayar.								
7.Altışar ve daha fazla ritmik sayar.								
<b>Doğal Sayılar</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.1,2,3,4,5,6,7,8 ve 9 doğal sayılarını kavrar.								
2.Sayı doğrusunu kavrar.								
3.İki basamaklı doğal sayıları kavrar.								
4.Üç ve daha fazla basamaklı doğal sayıları kavrar.								
<b>İşlemler</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Eldesiz toplama işlemi yapar.								
2.Eldeli toplama işlemi yapar.								
3.Toplama işlemi ile ilgili problemleri çözer.								
4.Onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.								
5.Onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar.								
6.Çıkarma işlemi ile ilgili problemleri çözer.								
7.Bir basamaklı sayılarla çarpma işlemi yapar.								
8.İki basamaklı sayılarla çarpma işlemi yapar.								
9.Üç ve daha fazla basamaklı sayılarla çarpma işlemi yapar.								
10 .Çarpma işlemi ile ilgili problemleri çözer.								
11.Kalansız bölme işlemi yapar.								
12.Kalanlı işlemi yapar.								
13.Bölme işlemi ile ilgili problem çözer.								
14.Birden fazla işlem gerektiren problemleri çözer.								
<b>Ölçüler</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Saati okur.								
2.Parayı tanır.								

MODÜL ÖNERİLERİ (1. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (2. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (3. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (4. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	

MODÜL ÖNERİLERİ (5. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (6. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (7. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (8. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> İşitme Eğitimi <input type="checkbox"/> Dil Eğitimi <input type="checkbox"/> Sosyal İletişim Becerileri <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik Becerileri <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	