

İSKENDERUN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ PDRH BÖLÜMÜ



ŞİDDET ALGISI VE TÜRLERİ ARAŞTIRMASI DEĞERLENDİRME RAPORU

ARAŞTIRMA KÜNYESİ:

- Yapılan Araştırma:2024/56 sayılı genelge doğrultusunda yer alan 5.maddenin e bendine istinaden 'RAM lar tarafından sorumluluk bölgelerinde Şiddetin önlenmesine yönelik araŐtırmalar yapılması ve sonuçlarının Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ne iletilmesine yönelik kurumumuz tarafından lise düzeyinde 'ŞİDDET ALGISI ve TÜRLEİİ' konusunda araştırma yapılmıŐtır.
- Araştırma Yapılan Okullar:
- 1-ULUBATLI HASAN ANADOLU LİSESİ
- 2-İSKENDERUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
- 3-İSKENDERUN PAŞA KARACA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- 4-ŞEMSETTİN MURSALOğLU ANADOLU LİSESİ
- 5-FATİH ANADOLU LİSESİ
- Araştırma Yapılan Kişi Sayısı:
- -Ön Test Yapılan Kişi Sayısı:389
- -Son Test Uygulanan Kişi Sayısı:389
- Araştırma Konusunun İçerikleri:
- 1-Öğrencilerin en fazla Şiddet olarak algıladıkları davranışlar ve en az Şiddet olarak algıladıkları davranışlar
- 2-Öğrencilerin algıladıkları davranıŐların ortama göre deđiŐkenlik gösterip göstermediğinin sonucu
- 3-Öğrencilerin özellikle fiziksel Şiddetin ailenin ekonomik durumuna göre deđiŐkenlik gösterip göstermediğinin sonucu.
- 4-Öğrenciler tarafından en çok bilinen ve en az bilinen veya hiŐ bilinmeyen Şiddet türleri nelerdir?
- 5-Öğrencilere göre Şiddet kaynaklarının sebepleri nelerdir?
- 6-389 öğrenciye uygulanan ön test ile uygulanan son test arasında verilen Şiddet türleri ve Şiddeti önlemeye yönelik seminer çalıŐmamızda öğrencilerin Şiddet ile ilgili çevresinde ve kendisinde bakıŐ açısı farkındalığı kazandırmak ve Şiddeti önlemek hedeflenmiŐtir.

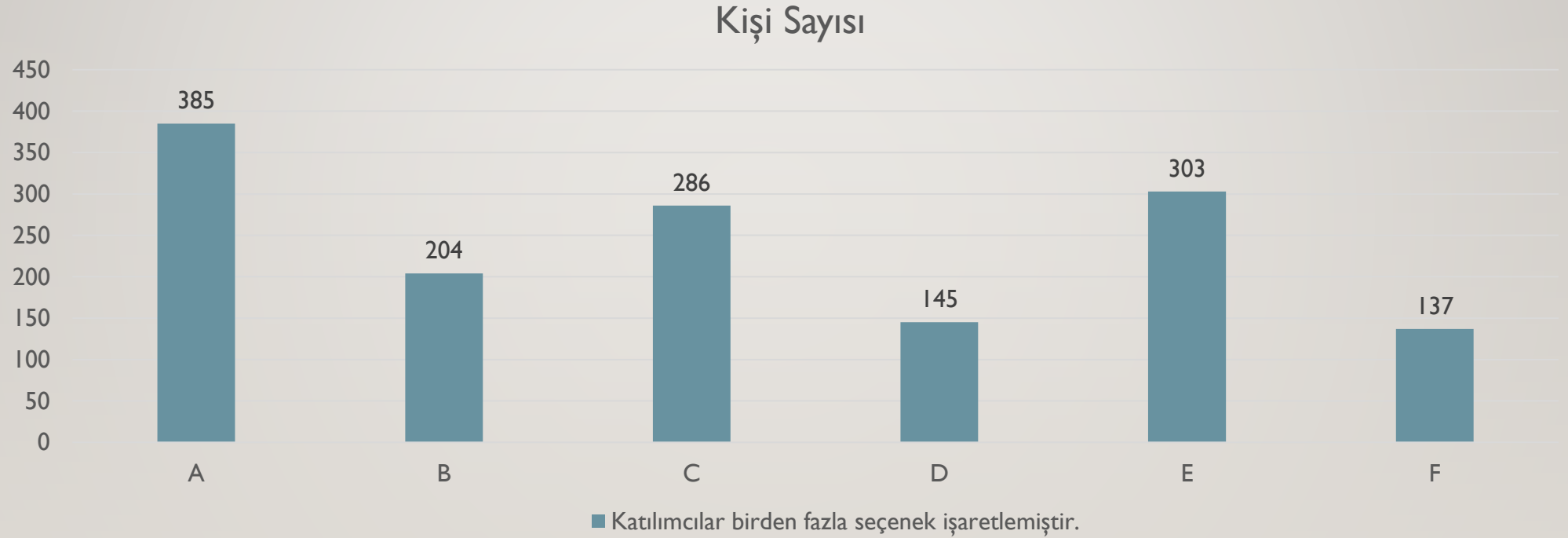
ŞİDDET ALGISI VE TÜRLERİ DEĞERLENDİRME RAPORU

- ÇALIŞMAMIZ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2024/56 SAYILI GENELGE DOĞRULTUSUNDA İSKENDERUN İLÇESİNDE YER ALAN 5 LİSE TÜRÜNDE TOPLAM 389 ÖĞRENCİ ODAK GRUP ÇALIŞMASI 'ÖN TEST VE SON TEST' OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLMİŞTİR.
- 1-ULUBATLI HASAN ANADOLU LİSESİ
- 2-İSKENDERUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
- 3-İSKENDERUN PAŞA KARACA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
- 4-ŞEMSETTİN MURSA LOĞLU ANADOLU LİSESİ
- 5-FATİH ANADOLU LİSESİ

ÖĞRENCİLERİN EN ÇOK ŞİDDET OLARAK ALGILADIKLARI DAVRANIŞLAR?

- A-EVDE ÇOCUĞUN DÖVÜLMESİ
- B-EVDE ÇOCUĞUN GÖRMEZDEN GELİNMESİ
- C-OKUL ÇEVRESİNDE-SOKAKTA BİR ÇOCUĞA VURULMASI
- D-OKULDAKİ DİĞER ÇOCUKLARIN BİR ÇOCUĞUN EŞYALARINI KIRIP PARÇALAMASI
- E-BİR ÇOCUĞA SOSYAL MEDYA ARAÇLARINDA HAKARET EDİLMESİ VEYA RESİMLERİNE MONTAJ YAPILMASI
- F-DİĞER

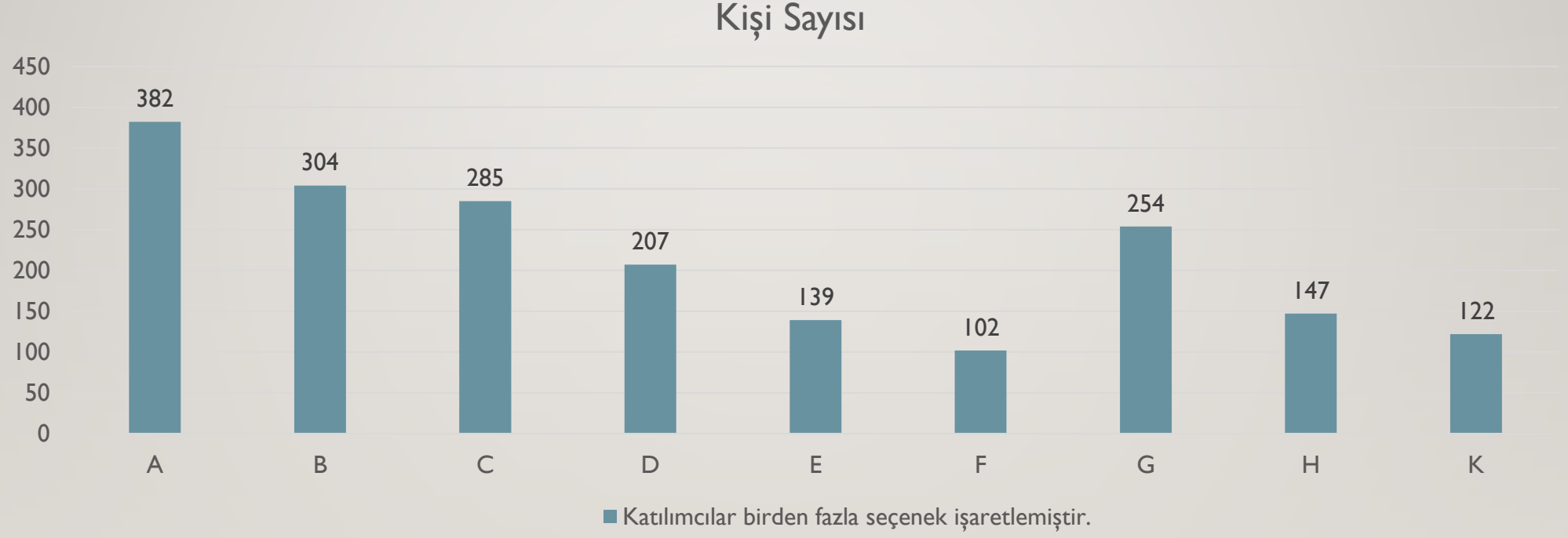
ÖĞRENCİLERİN EN ÇOK ŞİDDET OLARAK ALGILADIKLARI DAVRANIŞLAR



ÖĞRENCİLERİN EN AZ ŞİDDET OLARAK ALGILADIKLARI DAVRANIŞLAR?

- A-KÜSME DAVRANIŞINDA BULUNULMASI
- B-OKULDA BİR ÖĞRENCİNİN DİĞER ÖĞRENCİLER TARAFINDAN OYUNA ALINMAMASI
- C-EVDE ÇOCUĞA KÖTÜ İSİMLER(HAKARET) TAKILMASI
- D-BAŞARISI DÜŞÜK OLAN ÇOCUĞUN AKADEMİK BASKIYA MARUZ KALMASI
- E-OKULDA ÖĞRETMENİN BİR ÇOCUĞA İSİM TAKMASI
- F-EVDE ÇOCUĞUN DAVRANIŞLARI NEDENİYLE HARÇLIĞININ KESİLMESİ
- G-ANNE BABANIN ÇOCUĞUNU BAŞKALARIYLA KIYASLAMASI
- H-SERVİSE BİNERKEN ARKADAŞLARI/AKRANLARI TARAFINDAN İTİLİP ÇEKİŞTİRİLMESİ
- K-DİĞER

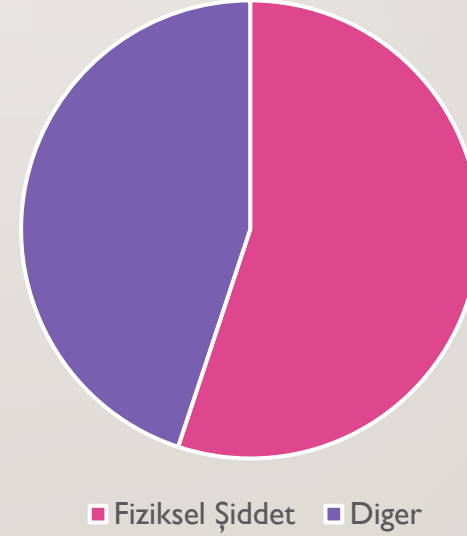
ÖĞRENCİLERİN EN AZ ŞİDDET OLARAK ALGILADIKLARI DAVRANIŞLAR



GÖRÜLEN ŞİDDET TÜRLERİNİN AİLENİN EKONOMİK DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI NEDİR?

- ASGARİ ÜCRET DÜZEYİ: 214 kişi
- FİZİKSEL ŞİDDET

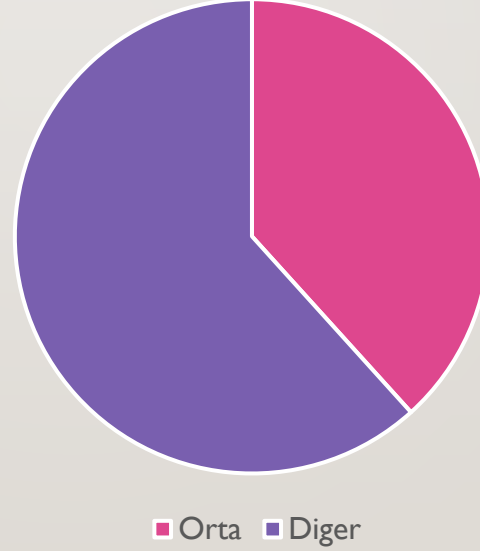
Gelir Durumu Asgari Ücret Olan Ailelerde Fiziksel Şiddet Görülme Oranı % 55,1



GÖRÜLEN ŞİDDET TÜRLERİNİN AİLENİN EKONOMİK DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI NEDİR?

- ASGARI ÜCRET ÜZERİVE ORTA: 149 kişi

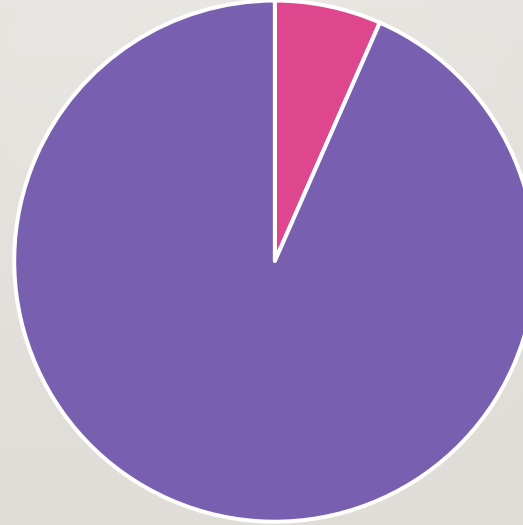
Gelir Durumu Orta Düzey Olan Ailelerde Fiziksel Şiddet Görülme Oranı%
38,3



GÖRÜLEN ŞİDDET TÜRLERİNİN AİLENİN EKONOMİK DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI NEDİR?

- İYİ VE ÜZERİ: 26 kişi

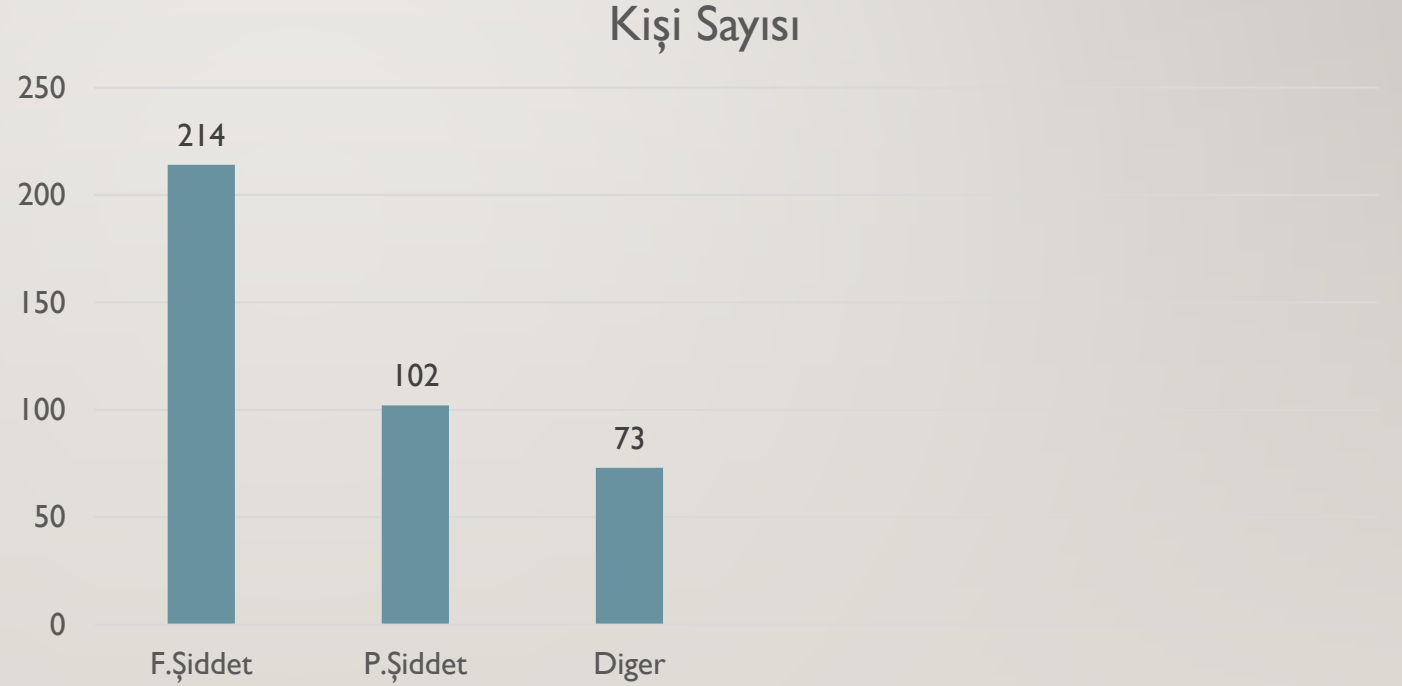
Gelir Durumu İyi Düzeyde Olan Ailelerde Fiziksel Şiddet Görülme Oranı % 6,6



■ İyi ■ Diğer

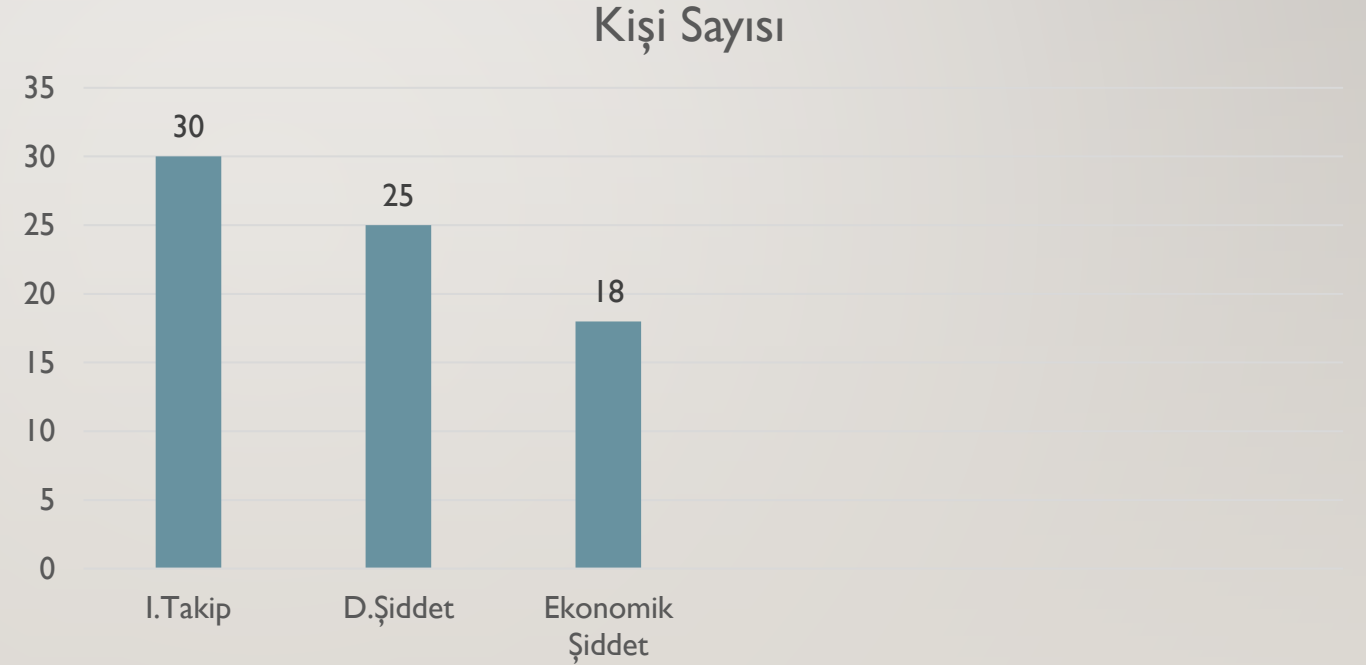
EN SIK BİLİNE N ŞİDDET TÜRLERİ NELERDİR?

- FİZİKSEL ŞİDDET: 214
- PSİKOLOJİK ŞİDDET: 102
- DİĞER: 73



EN AZ BİLİLEN ŞİDDET TÜRLERİ NELERDİR?

- ISRARLI TAKİP: 30
- DİJİTAL ŞİDDET: 25
- EKONOMİK ŞİDDET: 18

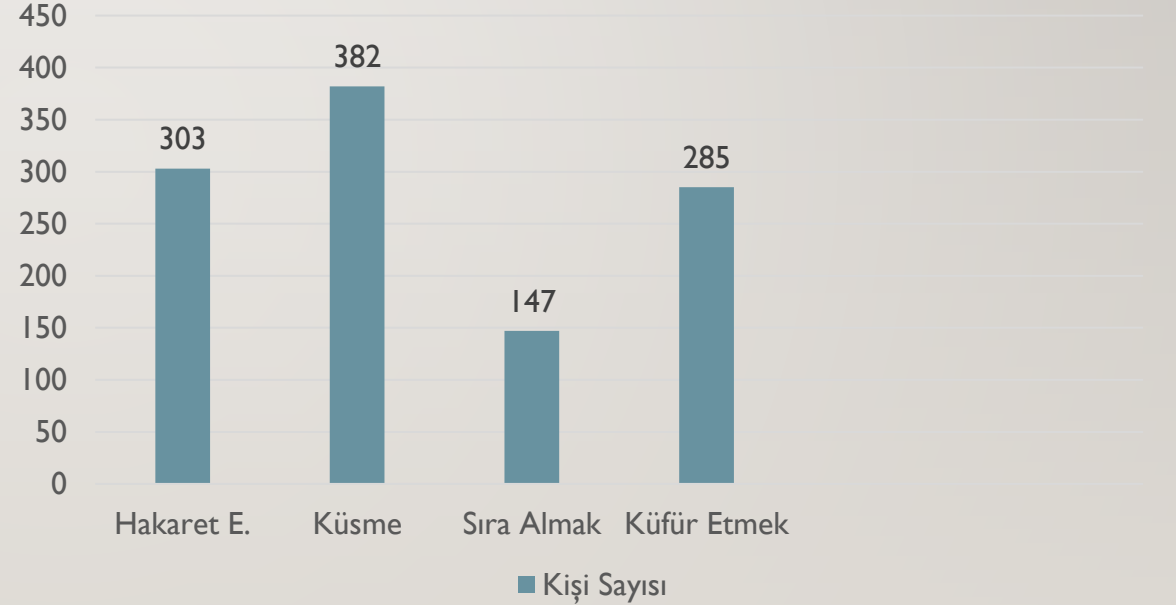


ÖĞRENCİLERİN ŞİDDET ALGI DÜZEYLERİ NEDİR?

- Öğrencilerin kişiliğine saldırı internet ortamında gerçekleştiği takdirde bunu şiddet olarak görmekte olup; ancak gerçek ortamda kişiliğine saldırı olarak görülen davranışları şiddet olarak görmemektedirler. Gerçek ortamda sadece fiziksel şiddeti belirgin olarak baz aldıkları görülmektedir.
- Öğrenciler evde ebeveynlerinin kendilerine karşı yapılan hakaret tarzı davranışları ve söylemleri şiddet olarak algıladıkları ancak aynı davranışları ve söylemleri okulda arkadaşları tarafından kendilerine yapıldığı takdirde bu davranışları şiddet olarak algılamadıkları gözlemlenmiştir.

ÖĞRENCİLERİN ŞİDDET OLARAK ALGILAMADIĞI DAVRANIŞLAR NELERDİR?

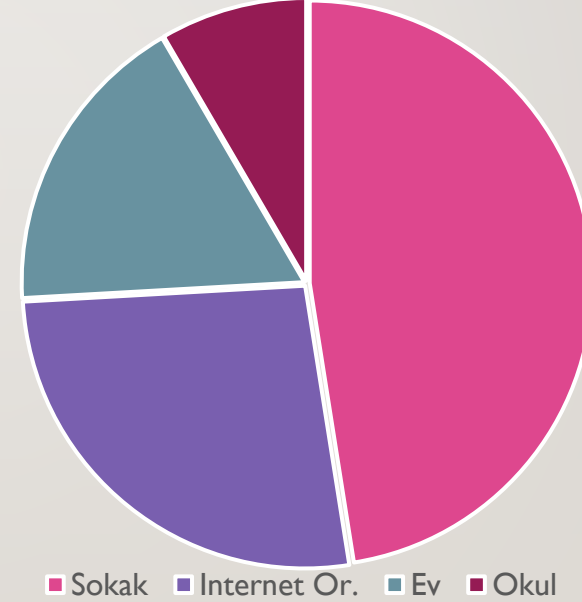
- HAKARET EDİLMESİ: 303
- KÜSME DAVRANIŞI: 382
- SIRASININ İZİNSİZ ALINMASI :147
- KÜFÜR EDİLMESİ: 285



ÖĞRENCİLERE GÖRE ŞİDDETİN EN ÇOK YER ALDIĞI ORTAMLAR NELERDİR?

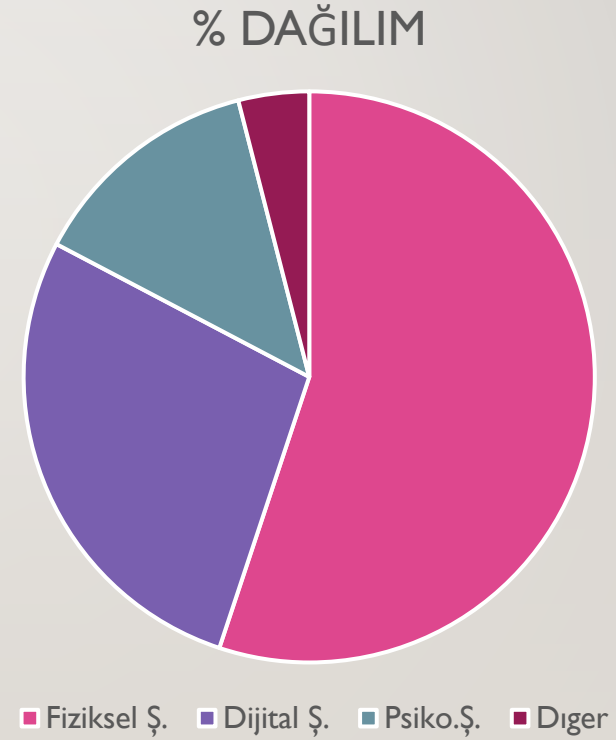
- SOKAK: 185
- İNTERNET ORTAMI: 105
- EV: 67
- OKUL: 32

% DAĞILIM



ÖĞRENCİLERİN EN ÇOK KARŞILAŞTIKLARI ŞİDDET TÜRLEİ?

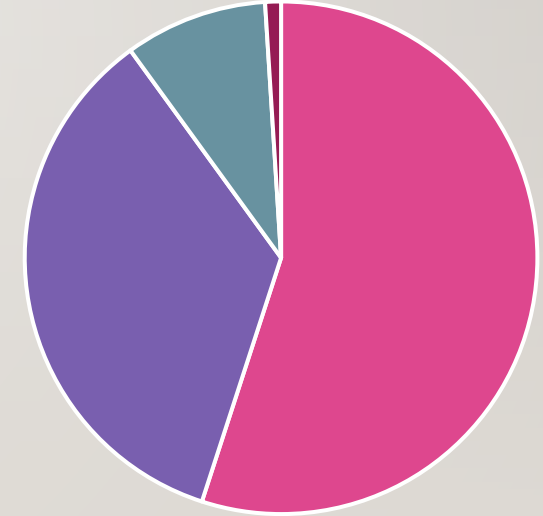
- FİZİKSEL ŞİDDET: 214
- DİJİTAL ŞİDDET: 107
- PSİKOLOJİK ŞİDDET: 52
- DİĞER :16



ÖĞRENCİLERE GÖRE ŞİDDET KAYNAKLARININ SEBEPLERİ NELERDİR?

- AİLE İÇİ EĞİTİM YETERSİZLİĞİ: %55
- SUÇ KARŞILIĞI VERİLEN CEZALARIN CAYDIRICI OLMAMASI: %35
- AİLENİN ÇOCUKLARI SEVMEMESİ: %9
- DİĞER: %1

% DAĞILIM



■ 1. Çeyrek ■ 2. Çeyrek ■ 3. Çeyrek ■ 4. Çeyrek

SONUÇ:

- Ksme davranışında bulunulması çoğu öğrenci tarafından şiddet olarak algılanmadığı görülmüştür.
- Okulda diğer çocuklar tarafından oyuna alınmama davranışı şiddet olarak algılanmadığı görülmüştür.
- Başarısı düşük olan çocuğun akademik baskıya maruz kalması uygulanan son testte diğer davranışlara göre şiddet olarak görülmediği gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin kişiliğine saldırı internet ortamında gerçekleştiği takdirde bunu şiddet olarak görmekte olup; ancak gerçek ortamda kişiliğine saldırı olarak görülen davranışları şiddet olarak görmemektedirler. Gerçek ortamda sadece fiziksel şiddeti belirgin olarak baz aldıkları görülmektedir.
- Şiddet kaynakları tablosunda da görülmek üzere suçu kendisinde bulmadığı bu da şiddet algısının normalleştiği gözlemlenmiş olup;bu konuda da ailelere büyük görevler düşmekle kalmayıp aile eğitimlerinin yaygınlaştırılmasının kaçınılmaz olduğu görülmektedir.
- Son test uygulanmadan önce şiddet algısı ve türleri ile ilgili eğitim verildiğinde bilinmeyen şiddet türleri(Dijital Şiddet ve Israrlı Takip) şıklarında belirgin bir fark yarattığı gözlemlenmiştir.
- Öğrencilerin çoğu dijital şiddete maruz kalıyor ancak bunun bir şiddet türü olduğunun farkında değillerdi.
- Öğrenciler evde ebeveynlerinin kendilerine karşı yapılan hakaret tarzı davranışları ve söylemleri şiddet olarak algıladıkları ancak aynı davranışları ve söylemleri okulda arkadaşları tarafından kendilerine yapıldığı takdirde bu davranışları şiddet olarak algılamadıkları gözlemlenmiştir.
- Görülen şiddet türlerinin ailelerin ekonomik durumuna göre dağılımında asgari ücret ve daha az kazanan ailelerde fiziksel şiddet görülme oranının %55,1 olduğu,orta düzeyde kazanan ailelerde bu oranın %38,3 olduğu, iyi kazanç sağlayan ailelerde ise bu oranın 6,6 olduğu görülmüştür.

PSIKOLOJİK DANIŞMAN:HAYAT ALKIŞ



PSIKOLOJİK DANIŞMAN: SONGÜL KOYUNCU



PSIKOLOJİK DANIŞMAN: DEMET ÇEKİNMEZ



PSİKOLOJİK DANIŞMAN:MUSTAFA KARA



İSKENDERUN RAM PDRH -ARAŞTIRMA EKİBİ:

- Burak BAYRAKTAROĞULLARI
- Hayat ALKIŞ
- Demet ÇEKİNMEZ
- Mustafa KARA
- Songöl KOYUNCU



Kurum Mődőrő

Onay